

# KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE KLASY PIĄTEJ

## SZKOŁA PODSTAWOWA nr 3

### im. Jana Pawła II w Obornikach Śl.

Nowa podstawa programowa

Blok tematyczny	<b>Wymagania</b>			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Bóg kocha ludzi.	umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata wie że Bóg stworzył świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>· umieć dostrzec piękno otaczającego go świata</li> <li>· wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata</li> <li>· umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· umieć dostrzec piękno otaczającego go świata</li> <li>· wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo”</li> <li>· umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie”</li> <li>· podać sposoby troski o piękno stworzonego świata</li> <li>· sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka</li> <li>· wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego</li> <li>· wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka</li> <li>· wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego</li> <li>· wymienić cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka</li> <li>· wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego</li> <li>· wymienić cechy charakteryzujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· podać definicję pojęcia „szacunek”</li> <li>· włączyć się w modlitwę dziękczynną</li> <li>· rozumieć, na czym polega wywyższenie</li> </ul>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

	charakteryzujące kobietę i mężczyznę	kobietę i mężczyznę	człowieka spośród innych stworzeń
wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga</li> <li>rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka</li> <li>wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga</li> <li>rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sposoby troski o życie</li> <li>podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach</li> </ul>
Umie opowiedzieć o grzechu pierworodnym	Wie co leżało u podstawy grzechu pierworodnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła</li> <li>rozumieć symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju</li> <li>wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego”</li> <li>wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga</li> <li>podjąć refleksję nad własnym postępowaniem</li> <li>wyjaśnić tekst Rdz 3, 15</li> <li>podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem</li> <li>umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka.</li> </ul>
Ma przekonanie, że Bóg jest zawsze z nami	znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje</li> <li>znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju</li> <li>wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka.</li> </ul>
znać historię Abła i Kaina wie co daje spowiedź	znać historię Abła i Kaina wymienić cechy charakteryzujące obu braci 5 warunków spowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie</li> <li>znać historię Abła i Kaina</li> <li>wymienić cechy charakteryzujące obu braci</li> <li>rozumieć, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem</li> <li>umieć sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina</li> <li>umieć odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i></li> </ul>
wymienić dobre cechy charakteru człowieka	wyjaśnić przyczyny i sens potopu	wymienić dobre cechy charakteru	rozumieć pojęcie:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

	zna w ogólności historię potopu	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego</li> </ul>	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego</li> <li>· wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe</li> <li>· wyjaśnić przyczyny i sens potopu</li> <li>· wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego</li> </ul>	<p>„przymierze”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem</li> <li>· wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu</li> <li>· podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego</li> </ul>
	wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>znać perykopę biblijną o wieży Babel</b></li> </ul>	<p>wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· znać perykopę biblijną o wieży Babel</li> <li>· Zna 7 grzechów głównych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi</li> <li>· znać perykopę biblijną o wieży Babel</li> <li>· interpretować tekst biblijny</li> <li>· wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga</li> <li>· wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem</li> </ul>
	Wie, że Bóg wspomaga człowieka w walce z szatanem	znać pojęcie: „sakramenty i co nam dają	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą</li> <li>· wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem</li> <li>· rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina</li> <li>· znać pojęcie: „sakramenty”</li> <li>· wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> </ul>
II. Bóg opiekuje się ludźmi	Wie, że wiara to dar, który trzeba rozwijać	Wiara to łaska i pierwszy jest tu zawsze Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę</li> <li>· rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków</li> <li>· wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary</li> <li>· dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać</li> </ul>
	Zna w ogólności historię Abrahama	· wiedzieć, że Abraham jest	· wiedzieć, że Abraham jest	· potrafić wykazać

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

	nazywany ojcem wszystkich wierzących Wiara to zaufanie	nazywany ojcem wszystkich wierzących · podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił · rozumieć potrzebę zaufania Bogu	związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem · opisać, czego uczy nas wiara Abrahama · wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga ·
Zna historię walki Jakuba z Ezawem o pierwszeństwo	uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu	· potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba · znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem · uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu	· rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem · potrafić wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia
W kilku zdaniach potrafi przedstawić sylwetkę Józefa syna Jakuba	Wie, że Bóg zawsze opiekował się Józefem	· wiedzieć, kim był Józef · potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia · wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece	· rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa · ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich · wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji
· potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej I co pomagało im przetrwać trudne czasy	· wiedzieć, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie · potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej ·	· wiedzieć, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie · potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej · rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli	· rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania · powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

Zna w ogólności życie Mojżesza	Jak Bóg opiekował się Mojżesze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, kim był Mojżesz</li> <li>znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę Mojżesza w dziejach Izraela</li> <li>rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem</li> <li>biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem</li> </ul>
Wie jaką rolę w wyprowadzeniu Izraelitów z Egiptu odegrał Mojżesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu</li> <li>Wie co to były plagi i po co Bóg je zsyłał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu</li> <li>znać plagi egipskie</li> <li>rozumieć, że były one znakami działającego Boga</li> <li>umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego</li> <li>rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności</li> </ul>
Wie czym była wędrówka Izraelitów przez pustynię -jak Bóg opiekował się nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej</li> <li>- wie dokąd my zmierzamy</li> <li>Wie czym była Arka Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię</li> <li>opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej</li> <li>rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej</li> <li>rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus</li> </ul>
Zna pojęcie paschy jako przejście	Wie w ogólnym zarysie co łączy paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan	<p>3 porównać paschę Izraelitów i 36 2633333 233 23 3Paschę chrześcijan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem</li> <li>rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie</li> </ul>
		określić, w jaki sposób człowiek	angażować się w

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi</li> <li>· dzielić się z innymi</li> <li>doświadczeniem wiary</li> <li>· wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem</li> </ul>	<p>przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dobro</li> </ul>
III. Bóg zawiera przymierze z ludem	opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu	Znać treść Przymierza na Synaju -Bóg pełen miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>· określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza</li> <li>· rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza</li> <li>· uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem</li> </ul>
	potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza		<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza</li> <li>· wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem</li> <li>· wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem</li> </ul>
	Przykazania jako drogowskazy na drodze życia	rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi</li> <li>· uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem</li> <li>· ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu</li> </ul>
	Wie na czym polegała niewierność Izraelitów	rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga</li> <li>· ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu</li> </ul>
	Wiedzieć, że krzyż jest znakiem który daje ŻYCIE	wyjaśnić analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka</li> <li>· wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża</li> <li>· wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski</li> </ul>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem</li> <li>omówić Jezusowe znaki wierności Bogu</li> <li>wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary</li> </ul>	<p>Bożej i nawrócenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych</li> <li>wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga</li> </ul>
	Wie co to jest Uroczystość Wszystkich Świętych - jaka jest ich rola	wskazać, jak realizować wezwanie do świętości <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafić scharakteryzować świętego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości</li> <li>wskazać, jak realizować wezwanie do świętości</li> <li>potrafić scharakteryzować świętego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty</li> <li>znać zadania ucznia Jezusa i wiedzieć, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii</li> </ul>
IV. Bóg posyła Jezusa	Wie co określamy historią zbawienia	porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia</li> <li>wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia</li> <li>wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowieka i wypełnia ją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zadania proroków</li> <li>wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz</li> <li>przygotować swoje spotkanie z Jezusem w Eucharystii</li> </ul>
	Zna nazwy opisujące ziemię Świętą	opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny</li> <li>wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa</li> <li>wymienić nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa</li> <li>wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa</li> <li>analizować i interpretować przypowieść o dobrym Samarytaninie</li> <li>proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu</li> </ul>
	wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela <ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, jaką rolę spełnił Jan Chrzciciel</li> </ul>	wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela <ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela</li> <li>wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza</li> <li>proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia</li> <li>kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania</li> </ul>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

			Pana Jezusa	
Wiedzieć Kim była Maryja	definiować pojęcie „Adwent” · wymienić działania Maryi	· wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecane Mesjasza · zdefiniować pojęcie „Adwent” · wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa · scharakteryzować postawę Maryi	· porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa · planować własne działania adwentowe	
Wiedzieć co rozumiemy pod pojęciem „koniec świata”	wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa	· analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa · wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa	· wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego · przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie	
Znać i umieć wyjaśnić treść Świąt Bożego Narodzenia	wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu	· wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus · porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową · wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów	· znać prorocтва zapowiadające Mesjasza · uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza	
Wie, że życie jest największą wartością	· wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie	· uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem	· zdefiniować pojęcie „Wcielenie” · wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka	
Wiedzieć kim była Święta Rodzina	Znać liturgiczne Święto Świętej Rodziny	· wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę · uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu · opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny	· scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa · dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie	
Rozumie, że każdy z nas jest wezwany do poszeństwa	wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu	· uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu · scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu	· podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu · znać prorocтва dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego	



Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

	Rozumie co to znaczy królować	<ul style="list-style-type: none"> <li>· znać proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem</li> <li>· wymienić cechy tego królestwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>· wymienić przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa</li> </ul>
	Wie jaka jest rola kapłana kiedyś i dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym</li> <li>· wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana</li> <li>· wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki</li> <li>· umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa</li> </ul>
	znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>· znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego</li> <li>· scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego</li> <li>· scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa</li> <li>· uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka</li> <li>· wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła</li> </ul>
V. Bóg naucza przez Jezusa	Wie, że każdy jest zaproszony do Królestwa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii</li> <li>· wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii</li> <li>· wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego</li> <li>· wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka</li> <li>· podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wyrazić i uzasadnić potrzebę pracy nad własnym charakterem</li> <li>· wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego</li> </ul>
	Wie, że Bóg poucza nas przez słowo Boże	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu</li> <li>· podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii</li> </ul>
	Zna w ogólności sens 8 błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> <li>· odkrywać świat wartości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· określić znaczenie i sens ośmiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· kształtować</li> </ul>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

		płynących z ewangelicznych błogosławieństw	błogosławieństw · · przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu	umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa · określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa
	Wie, że winniśmy czytać Ewangelię	uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi	· wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty ·	· podejmować chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary
VI. Bóg działa przez Jezusa	wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa	Wie na czym polega zdrowie ciała i zdrowie duszy	· uzasadnić potrzebę powierzenia słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych · wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących	· wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy · wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka
	Chleb -podstawowy pokarm człowieka	Chrystus potrafi zaspokoić ludzki głód	· uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią	· wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach
	Wiara to dar, o który trzeba się modlić	Zna okoliczności cudu uciszenia burzy	· rozumieć konieczność modlitwy o wiarę · wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie	· wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa
	Zna choć jeden cud wskrzeszenia i umie o nim opowiedzieć	wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń · wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa	· wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń · wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa · uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne	· wyjaśnić, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego · potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina
	Umie opowiedzieć o męce i zmartwychwstaniu Jezusa	Wie co znaczy zmartwychwstać	· wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii	· uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako

Publiczna Szkoła Podstawowa nr3 mi. Jana Pawła II

				uobecnienie zbawczego dzieła
wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu	Wie, że modlitwa to spotkanie z Jezusem	· wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia		· określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu
Wie, że modlitwą wielbimy Boga	· potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina	· określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą		· określić, czym jest modlitwa uwielbienia · określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa
Każdy jest wezwany do dawania świadectwa	Wie, że świadczyć można słowem i życiem	· wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa		· wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa

**Ocenę celującą klasyfikacyjną** otrzymuje uczeń, który uzyskał oceną bardzo dobrą i ponadto wyróżnił się udziałem w konkursach, permanentnej aktywności, zaangażowaniu w życiu katechetycznym. Prowadzi doskonale zeszyt, sprawdziany pisze na ocenę celującą

Ocenę niedostateczną klasyfikacyjną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na oceną dopuszczającą. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu. Jego postawa budzi wiele zastrzeżeń