

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE KLASY SZÓSTEJ SZKOŁA PODSTAWOWA nr 3

im. Jana Pawła II w Obornikach Śl.

Nowa podstawa programowa

Blok tematyczny	Wymagania			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	<ul style="list-style-type: none"> ▲ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; ▲ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; ▲ wie, kim jest Duch Święty; ▲ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; ▲ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; ▲ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; ▲ wie, kim jest Duch Święty; ▲ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>; ▲ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; ▲ potrafi w ogólności 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; ▲ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; ▲ wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; ▲ wie, kim jest Duch Święty; ▲ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>; ▲ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; ▲ potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia. ▲ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens; ▲ podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego. ▲ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ niedziele; ♣ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; ♣ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; ♣ wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; ♣ rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; ♣ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; ♣ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; ♣ zna trzy biblijne obrazy Kościoła; ♣ wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; ♣ wymienia cztery przymioty Kościoła; ♣ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa ♣ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; ♣ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; ♣ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; ♣ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; ♣ rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; ♣ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; ♣ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; ♣ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem ♣ wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; ♣ zna trzy biblijne obrazy Kościoła ♣ wymienia cztery przymioty Kościoła; ♣ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ chrześcijańskiej; ♣ potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy; ♣ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; ♣ rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne. ♣ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; ♣ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; ♣ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; ♣ wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; ♣ wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; ♣ rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; ♣ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; ♣ planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła. → potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii. ♣ potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; ♣ rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania. ♣ potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; ♣ wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła. ♣ potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; ♣ potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; ♣ podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostolskim. ♣ rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą;
--	---	--	--	--

		<p>ich przykładów z listów Świętego Pawła; ▲ tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;</p>	<p>▲ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; ▲ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; ▲ potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; ▲ wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; ▲ zna trzy biblijne obrazy Kościoła; ▲ wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; ▲ wymienia cztery przymioty Kościoła; ▲ wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła; ▲ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; ▲ tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;</p>	<p>▲ podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina. ▲ wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; ▲ rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła. → ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła. → podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.</p>
--	--	--	---	---

<p>II. Siedem Sakramentów Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; ⤴ zna podział sakramentów na trzy grupy; ⤴ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; ⤴ wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego ⤴ rozumie, czym są dary Ducha Świętego i je wymienia ⤴ wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; ⤴ zna słowa ustanowienia Eucharystii; ⤴ wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; ⤴ wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; ⤴ wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; ⤴ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; ⤴ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; ⤴ wskazuje na sakrament 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; ⤴ umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: ⤴ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; ⤴ wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; ⤴ wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; ⤴ wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; ⤴ rozumie, czym są dary Ducha Świętego; ⤴ wymienia dary Ducha Świętego; ⤴ zna słowa ustanowienia Eucharystii; ⤴ wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; ⤴ wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; ⤴ wymienia warunki sakramentu pokuty i 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; ⤴ umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; ⤴ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; ⤴ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; ⤴ wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; ⤴ wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; ⤴ wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; ⤴ rozumie, czym są dary Ducha Świętego; ⤴ wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; ⤴ wymienia dary Ducha Świętego; ⤴ wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; ⤴ zna słowa ustanowienia Eucharystii; ⤴ wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; 	<p>→ tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; ⤴ wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; ⤴ podaje przykłady rozwijania swojej wiary; ⤴ uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem. ⤴ podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; ⤴ rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; ⤴ układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego. ⤴ wskazuje na życie wieczne jako owoc spotykania się z Chrystusem w Eucharystii; ⤴ rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka. ⤴ wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; ⤴ rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; ⤴ rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; ⤴ wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.
--	---	---	---	---

	<p>święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p> <p>▲ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory i ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</p>	<p>pojednania;</p> <p>▲ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>▲ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</p> <p>▲ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>▲ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</p> <p>▲ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p> <p>▲ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</p> <p>▲ wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;</p>	<p>▲ zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu;</p> <p>▲ wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów;</p> <p>▲ wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>▲ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>▲ rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa;</p> <p>▲ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</p> <p>▲ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>▲ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</p> <p>▲ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p> <p>▲ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;</p> <p>▲ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i</p>	<p>▲ wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>▲ podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.</p> <p>▲ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych;</p> <p>▲ wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim;</p> <p>▲ włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</p> <p>▲ zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów;</p> <p>▲ wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;</p> <p>▲ wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte;</p> <p>▲ włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.</p>
--	--	---	---	--

			nie zniechęcać się trudnościami; <ul style="list-style-type: none"> ♣ wie, że sakramenty święte są duchowymi darami; 	
III. Życie z Chrystusem we wspólnotę Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; ♣ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; ♣ wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; ♣ wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; ♣ własnymi słowami definiuje pojęcie wiary; ♣ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; ♣ zna przykazania kościelne; ♣ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; ♣ wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; ♣ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; ♣ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, ♣ wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; ♣ definiuje pojęcie wiary; ♣ wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary; ♣ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; ♣ zna przykazania kościelne; ; ♣ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; ♣ wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; ♣ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; ♣ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; ♣ wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; ♣ wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; ♣ definiuje pojęcie wiary; ♣ wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary; ♣ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; ♣ zna przykazania kościelne; ♣ na podstawie tekstu Jud 20- 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; ♣ rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; ♣ charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego. ♣ charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; ♣ planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego. ♣ proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; ♣ wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnotę Kościoła; ♣ analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą. ♣ wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; ♣ uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.

	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; ⤴ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; ⤴ analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; ⤴ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; ⤴ wie co to są misje ⤴ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; ⤴ określa parafię; ⤴ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; ⤴ podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ definiuje pojęcie „troska”; ⤴ wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; ⤴ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; ⤴ wie jak wyglądała modlitwę pierwszych chrześcijan; ⤴ zna modlitwę współczesnego Kościoła; ⤴ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; ; ⤴ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; ⤴ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; ⤴ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; ⤴ wie co to jest Caritas ⤴ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; ⤴ określa znaczenie wspólnoty parafialnej; ⤴ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; 	<p>23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; ⤴ definiuje pojęcie „troska”; ⤴ wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; ⤴ wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; ⤴ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; ⤴ charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; ⤴ analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; ⤴ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; ⤴ wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii; ⤴ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; ⤴ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; ⤴ wie, że chrześcijanin jest 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ interpretuje piąte przykazanie kościelne; ⤴ kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła. ⤴ uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; ⤴ podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła. ⤴ charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; ⤴ wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; ⤴ podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary. ⤴ rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; ⤴ podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła. ⤴ wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; ⤴ podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła. ⤴ rozumie znaczenie niedzielnej
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ♣ podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; 	<p>powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; ♣ zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; ♣ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; ♣ określa znaczenie wspólnoty parafialnej; ♣ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; ♣ wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; ♣ podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; 	<p>Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej. <p>→ potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.</p>
--	--	---	--	--

<p>IV. Jesteśmy włączyli w dziedzictwo Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; ▲ ie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; ▲ powiada o życiu św. Wojciecha; ▲ rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; ▲ rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; ▲ skazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; ▲ ie, czym jest kultura chrześcijańska;; ▲ rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi ▲ wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; ▲ wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); ▲ rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; ▲ ie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; ▲ powiada o życiu św. Wojciecha; ▲ rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; ▲ ie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć i rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; ▲ skazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; ▲ 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; ▲ wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); ▲ rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; ▲ ie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; ▲ powiada o życiu św. Wojciecha; ▲ rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; ▲ ie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć; ▲ rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; ▲ skazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; ▲ ie, czym jest kultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; ▲ wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje. ▲ wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; ▲ rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego. ▲ wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; ▲ umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech. → podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski. ▲ wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; ▲ wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii. ▲ wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej; ▲ wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej. → wymienia i prezentuje sylwetki
---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ⤴ skazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; 	<p>chrześcijańskim dziedzictwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień; ⤴ skazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; 	
<p>V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ wie, kogo określamy mianem „święty”; ⤴ potrafi wskazać istotne cechy świętości; ⤴ zna życie i przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; Świętego Stanisława; ⤴ wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ⤴ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; ⤴ zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; ⤴ zna najważniejsze wydarzenia z życia 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; ⤴ wie, kogo określamy mianem „święty”; ⤴ potrafi wskazać istotne cechy świętości; ⤴ zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana ⤴ zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; ⤴ wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka; ⤴ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; ⤴ rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; ⤴ wie, kogo określamy mianem „święty”; ⤴ potrafi wskazać istotne cechy świętości; ⤴ zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; ⤴ wyjaśnia, w jaki sposób dał on 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; ⤴ wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania. ⤴ zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi; ⤴ potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości. ⤴ rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; ⤴ wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana. ⤴ rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę,

	<p>Świętego Maksymiliana Kolbego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; ▲ wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; ▲ wie, co to jest świętych obcowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ wymienia dzieła dokonane przez świętą; ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; ▲ wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; ▲ tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; ▲ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; ▲ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; ▲ wie, co to jest świętych obcowanie ▲ wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; 	<p>świadczenie wierności Chrystusowi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ na życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; ▲ wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznym praw każdego człowieka; ▲ na najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; ▲ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; ▲ wymienia dzieła dokonane przez świętą; ▲ łączy i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; ▲ na najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; ▲ wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; ▲ 	<p>kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława. ▲ potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; ▲ zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; ▲ stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; ▲ dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską. ▲ podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; ▲ dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”; ▲ pisze artykuł; ▲ wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki. ▲ czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; ▲ uzupełnia portfolio; ▲ wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na
--	---	--	--	---

			<p>łumaczy, na czym polega chrześcijańska radość;</p> <p>▲ zyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;</p> <p>▲ nalizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9;</p> <p>▲ na najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego;</p> <p>▲ yjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia;</p> <p>▲ ymienia pasje Świętego Maksymiliana;</p> <p>▲ na najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>▲ pisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych;</p> <p>▲ na najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;</p> <p>▲ ymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;</p> <p>▲ ie, co to jest świętych</p>	<p>chwałę Boga.</p> <p>▲ tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować;</p> <p>▲ wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale złu dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.;</p> <p>▲ robi rachunek sumienia.</p> <p>▲ uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości;</p> <p>▲ podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.</p> <p>▲ czyta metodą Vasters tekst biblijny;</p> <p>▲ wymienia duchowe dary.</p> <p>▲ kształtuje w sobie postawę świadka wiary;</p> <p>▲ daje świadectwo wiary.</p>
--	--	--	---	--

			<p>obcowanie;</p> <p>▲ yjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია;</p> <p>▲ ie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;</p> <p>▲ ymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj;</p>	
--	--	--	--	--