

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH 1-3

1. **Przedmiotem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia są:** wiadomości, umiejętności, aktywność i postawa.
2. Uczniowie oceniani są poprzez oceny w skali 1- 6.
3. Dzieci otrzymują także znaczki graficzne (pieczętki) za osiągnięcia dydaktyczne lub aktywność podczas zajęć. Znaczek jest jednorazowym uznaniem przez nauczyciela osiągnięć dziecka, jego wysiłku, aktywności i zaspokaja jego naturalną potrzebę sukcesu.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

1. cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu
2. okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Przy klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej brane będą także pod uwagę:

1. Postawa wobec przedmiotu
2. Systematyczność i pilność
3. Uczestnictwo w konkursach religijnych

Formy oceniania:

1. Wypowiedzi ustne (kl. II
2. Prace pisemne :
 - kartkówki –bez zapowiedzi z materiału ostatnich trzech lekcji (dotyczy kl. II-III)
 - sprawdziany –dwa raz w semestrze, zapowiedziane tydzień wcześniej - dotyczy kl. III
3. Prace domowe
4. Pracę na katechezie np. w grupach
5. Aktywność
6. Prace dodatkowe dla chętnych
7. Udział w konkursach i innych formach aktywności na forum szkoły i poza nią

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Wymagania	Ocena	Uwarunkowania osiągnięcia oceny (semestralnej i końcoworocznej)
PONADPROGRA - MOWE	<i>C</i> <i>E</i> <i>L</i> <i>U</i> <i>J</i> <i>A</i> <i>C</i> <i>Y</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, 2. wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, 3. wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat, 4. twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną 5. angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp., 6. uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej (np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...), 7. jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek

		do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą
<p>DOPELNIĄJĄCE</p> <p>Obejmują one wiadomości, umiejętności, postawy, które są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania - twórcze - wyspecjalizowane - stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzających i mogą wykraczać poza program nauczania - określają cele i materiał uzupełniający, 	<p>B A R D Z O</p> <p>D O B R Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej, 2. opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, 3. rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela 4. stara się być świadkiem wyznawanej wiary, 5. posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”, 6. starannie prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe, 7. aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, 8. jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, 9. <input type="checkbox"/> wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.
<p>ROZSZERZAJĄCE</p> <p>Obejmują one wiadomości, umiejętności, postawy, które są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiarkowanie trudne do opanowania - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, - stosowane w trudnych sytuacjach, - określają cele i materiał rozszerzający, - stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych 	<p>D O B R Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny celującej, 2. opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie 3. dobrym, 4. rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiąza 5. wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, 6. potrafi posługiwać się terminami naukowymi, 7. wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”, 8. w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe, 9. podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik 10. systematycznie uczestniczy w lekcjach religii, 11. jest zainteresowany przedmiotem, 12. stara się być aktywnym podczas lekcji, 13. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.
<p>PODSTAWOWE</p> <p>Obejmują one wiadomości, umiejętności, postawy, które są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosunkowo łatwe do opanowania, - całkowicie niezbędne w dalszej nauce, - bezpośrednio użyteczne w życiu szkolnym i pozaszkolnym, - stosowane w sytuacjach typowych, - określają cele i materiał podstawowy. 	<p>D O S T A T E C Z N Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej, 2. uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, 3. uczeń wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne 4. poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka, 5. wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”, 6. w zeszycie ucznia i kartach pracy występują sporadyczne braki notatek i prac domowych,

		<ol style="list-style-type: none"> 7. prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, 8. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.
<p>KONIECZNE</p> <p>Obejmują one wiadomości, umiejętności, postawy, które:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określają dopuszczający zakres wiedzy, postaw i umiejętności, - są bardzo łatwe do opanowania, - określają cele i materiał konieczny, 	<p>D O P U S Z C Z A J A C Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. minimalna wiedza w zakresie materiału przewidzianego programem, uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne, 2. niezrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, 3. słaba umiejętność wykorzystania wiedzy i tylko z pomocą nauczyciela, 4. ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy 5. ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”, 6. niechętny udział w procesie dydaktycznym, 7. lekceważący stosunek do przedmiotu, 8. słabe prowadzenie kart pracy i zeszytu, 9. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.
	<p>N I E D O S T A T E C Z N Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. brak wiadomości i umiejętności programowych 2. uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, 3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu, 4. nie angażuje się

Zamierzone osiągnięcia – klasa 1

Uczeń powinien znać:

- Podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie
- Dialogi stosowane w liturgii słowa
- Znaczenie modlitwy prośby zanoszonej do Jezusa i świętych oraz odpowiadające jej postawy ciała
- Gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga
- Wydarzenia z życia Jezusa, który zwraca się do Boga jako Ojca
- Przymioty Boga Ojca w świetle Modlitwy Pańskiej
- Sakramentalne sposoby obecności zmartwychwstałego Pana we wspólnocie Kościoła
- Religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych
- Modlitwy: Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Akty: wiary nadziei, miłości i żalu, Pod Twoją obronę, Aniele Boży, Przykazanie miłości.

Uczeń powinien umieć:

- Z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak Krzyża
- Godnie zachować się w miejscu świętym
- Szanować osoby wprowadzające ich w wiarę Kościoła
- Wyciszyć się, by lepiej słuchać Boga i ludzi
- Z należną czcią odnosić się do Pisma Świętego
- Z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych

- Wyrażać podziw, wdzięczność i uwielbienie wobec Boga w Trójcy Świętej Jedyne, który stworzył piękny świat i obdarza ludzi życiem wiecznym
- Posługiwać się tekstem Modlitwy Pańskiej w codziennym życiu, wierząc w Jezusa, który objawia Boga Ojca
- Radośnie oczekiwać oraz właściwie przygotować się na spotkanie z Jezusem Chrystusem obecnym w Najświętszym Sakramencie i sakramencie pojednania

Zamierzone osiągnięcia – klasa 2

Uczeń powinien znać:

- Różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecności Chrystusa w Kościele; postaci biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie;
- znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków z udzielanym przez Kościół sakramentem pokuty;
- związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią;
- warunki spotykania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i w Eucharystii;
- formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z pojednania z Bogiem i Kościołem w sakramencie pokuty;
- znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych;
- wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, modlitwy (główne prawdy wiary, 7 grzechów głównych, sakramenty święte, przykazania kościelne, Przykazania Boże, Skład Apostolski) i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

Uczeń powinien:

- Współpracować z kolegami, z rodzicami, katechetami, nauczycielami i duszpasterzami w dobrym przygotowaniu się do spotkania z Chrystusem w Eucharystii i sakramencie pokuty;
- Ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi Chrystusowi;
- Prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie;
- Wypełniać warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty;
- Wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii;
- Wzbudzać proste akty wyrażające wiarę w obecność Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie;
- Rozwijać w sobie przyjaźń z Jezusem Chrystusem przez korzystanie z sakramentów Kościoła oraz prowadzenie życia zgodnego z Ewangelią, odpowiadającego godności dziecka Bożego;
- Aktywnie współuczestniczyć w przeznaczonych dla nich nabożeństwach pokutnych i eucharystycznych.

Zamierzone osiągnięcia – klasa 3

Uczeń powinien znać:

- stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy;
- elementy strukturalne mszy świętej;
- wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;
- religijne znaczenie darów chleba i wina;
- mszalne obrzędy Komunii Świętej;
- religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;
- sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele;
- dobrane piosenki religijne i pieśni liturgiczne
- tajemnice różańca i wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa w nich ukazane.

Uczeń powinien umieć:

- z wiarą korzystać z sakramentu pokuty i regularnie przystępować do stołu Pańskiego w szczególności zaś w I piątki miesiąca;
- z należną czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego w zgromadzeniu eucharystycznym;
- troszczyć się o jedność i pokój w Kościele; wzrastać w miłości Boga i bliźniego;
- świętować misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego;
- z wdzięcznością przyjmować błogosławieństwo Boże;
- naśladować postawy Jezusa określone w błogosławieństwach;
- współpracować z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji rocznicy Komunii Świętej i zakończenia roku szkolnego;
- dawać świadectwo Jezusowi, kierując się w swoim życiu Dekalogiem.

Opracował: Adam Politowicz